

Cómo la Pedagogía de Emergencia puede apoyar a niños y jóvenes traumatizados por guerras en el procesamiento de sus vivencias

Queridos amigos de la Pedagogía de Emergencia,

Por la presente quiero invitarlos muy cordialmente a nuestras Jornadas Anuales de Pedagogía de Emergencia 2025.

El encuentro se llevará a cabo bajo el título:

“Niños en la guerra - Cómo la Pedagogía de Emergencia puede apoyar a niños y jóvenes traumatizados por guerras en el procesamiento de sus vivencias”

del **20.06.2025** al **22.06.2025** en el **Centro Parzival** en **Karlsruhe**.

Gaza, Ucrania, Líbano: las guerras o conflictos armados asolan más de 25 países de todo el mundo. Los acontecimientos bélicos provocan reacciones traumáticas en casi todas las personas que tienen que soportarlos. Los grupos poblacionales que por discapacidad, enfermedad u otras razones dependen de la ayuda de otras personas sufren las consecuencias de la guerra de manera especial. Los niños y los jóvenes se encuentran entre la población más vulnerable.

Mucho más de 420 millones de niños viven actualmente en regiones en guerra o conflicto. El número es casi el doble que hace cien años. Sufren miedo, desnutrición, falta de agua potable, enfermedades y escasa atención médica. Miles y miles de niños mueren en conflictos armados. Sólo en Gaza, se dice que más de 21.000 niños han perdido la vida o están desaparecidos como consecuencia de los bombardeos y los enfrentamientos armados. Un número mucho mayor aún de niños resultan heridos física y emocionalmente en los conflictos armados. Muchos niños son secuestrados, reclutados por grupos armados, obligados a matar como niños soldados, sometidos a abusos sexuales o a matrimonios forzados.

Debido a la amenaza existencial y a la pérdida de su contención familiar, los niños y jóvenes se ven privados de la seguridad de un espacio de desarrollo protegido, el cual necesitan imperiosamente para prosperar física, psicológica y mentalmente. A menudo pierden todo lo necesario para su desarrollo: sus juguetes, su propia cama, su mascota amada, su hogar y a menudo también su familia. Actualmente, más de 27 millones de niños y jóvenes no pueden asistir a la escuela debido a conflictos bélicos.

Las guerras son una de las causas más comunes de huida. La mayoría de los refugiados menores de edad, a menudo no acompañados, proceden de zonas de guerra o regiones donde se libran conflictos armados. Estos niños y jóvenes suelen experimentar formas de violencia extrema incluso antes de huir. Muchos están traumatizados por la guerra y la huida.

¿En qué consiste el trauma por guerra o huida? ¿Qué consecuencias psicológicas tienen las experiencias de guerra para los niños y jóvenes? ¿Qué reacciones pueden esperarse en función de la edad? ¿Cómo pueden la Pedagogía de Emergencia y la Pedagogía del Trauma brindar ayuda a niños y jóvenes en el procesamiento de sus vivencias, a menudo pavorosas?

Estos temas y desafíos acuciantes serán abordados en las conferencias y los talleres de las Jornadas Anuales de Pedagogía de Emergencia, a las cuales me gustaría invitarlos muy cordialmente.

Pueden inscribirse a través de nuestra página web www.nfp-og.org (Academia/Conferencia Anual 2025 e Inscripción a la Conferencia Anual 2025).

Espero con gran alegría nuestro encuentro y nuestro intercambio en el Centro Parzival de Karlsruhe.

Con saludos cordiales
Pedagogía de Emergencia sin Fronteras

Bernd Ruf
Director Ejecutivo

Jornadas Anuales de Pedagogía de Emergencia 2025: "Niños en la guerra. Cómo la Pedagogía de Emergencia puede apoyar a niños y jóvenes traumatizados por guerras en el procesamiento de sus vivencias"

| | Jueves, 19.06 | Viernes, 20.06. | Sábado, 21.06. | Domingo, 22.06. | Lunes, 23.06. | |
|---------------|------------------------------|--|--|--|---------------|-------------------|
| 08:00- 9:00 | Desayuno | | | | | |
| 09:00 - 9:15 | Círculo de apertura | | | | | |
| 9:15 - 10:45 | | | "Step together " Pedagogía de Emergencia en el Líbano Dr. Reem Mouward, Beirut/Líbano | "Si tuviera un caballo blanco..." Análisis de caso en terapia del trauma Pentagrama respecto al padecimiento transgeneracional después de guerras, desplazamientos y genocidio Annette Horster Scheppermann, Hamburgo | Partida | |
| | | | "Island of hope" Pedagogía de Emergencia en Kurdistan-Irak Hishyar Obeid, Zakko/Irak | | | |
| 10:45 - 11:15 | Pausa | | | Pause | | |
| 11:15 - 12:30 | Taller 1 | | | Plenario de cierre | | |
| | Visita guiada por la escuela | | | | | Círculo de cierre |
| 12:30- 13:00 | | | | | | |
| 13:00 - 14:30 | Almuerzo | | | | | |
| 14:30 – 16:00 | | "Cuando ya nada es como solía ser" Introducción a la Pedagogía de Emergencia Fiona Bay, Karlsruhe | Taller 2 | Excursión (para participantes internacionales): Ansbach, (por las huellas de Kaspar Hauser) Rothenburg ob der Tauber, (ciudad medieval alemana) El Eschenbach de Wolfram (lugar de nacimiento del "Perceval") | | |
| | | Introducción musical Bienvenida | | | | Pausa |
| 16:30 - 18:00 | | "Guerra, huida, trauma: El sufrimiento de los niños es inconmensurable" Cómo la Pedagogía de Emergencia puede apoyar a los niños traumatizados por guerras en el procesamiento de sus vivencias Bernd Ruf, Karlsruhe | Informes del trabajo internacional Pedagogía de Emergencia en Gaza Yeahia Hassoun, Noruega Achmed Alghariz, Nusairat/Gaza Pedagogía de Emergencia en zonas de catástrofes de Estados Unidos Informes de California y Carolina del Norte Incorporación de nuevos miembros en la Asociación Pedagogía de Emergencia sin Fronteras Italia, Países Bajos, Austria, Egipto | | | |
| | | Cena | | | | |
| 18:00 - 19:30 | | | | | | |
| 19:30 - 21:00 | | "Niños en la guerra" Ayuda médica para niños en regiones de guerra Dr. Tankred Stöbe, Berlín | "La guerra cotidiana" Prevención de violencia en jóvenes en el ambiente pandillero Dr. Adolfo Gonzalez Hadad, Cali/Colombia | | | |
| | | Círculo de cierre | | | | |
| 21:00 - 21:15 | | | | | | |